

1

新聞委員の宮本さんたちは、学校新聞をよりよくするために、四月に発行した学校新聞に対する六年生の意見をカードに書いてもらいました。そして、同じような意見が書かれているカードのまとめりを作りました。次のA・Bは、同じまとめりの中から取り出したカードです。これらを読んで、あとの問いに答えましょう。

【同じまとめりの中から取り出したカード】

A  
 学校新聞には、写真を入れたほうがよいと思います。四月号は文章ばかりで、読みたいという気持ちあまり起こりませんでした。

B  
 四月号の学校新聞は、書いてあるできごとの様子がくわしく分かりませんでした。だから、写真をのせればよいと思いました。

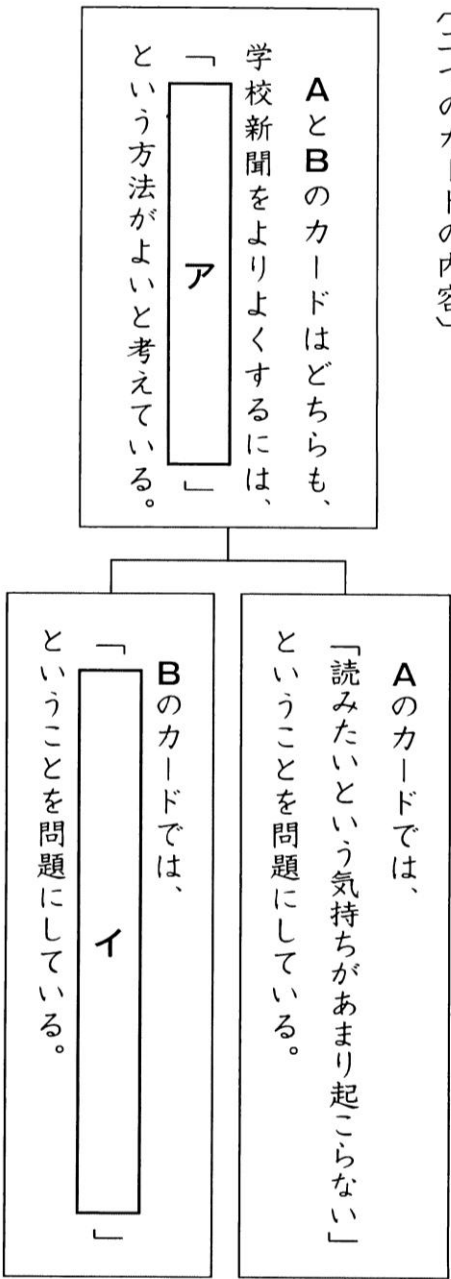
(問い) 宮本さんは、AとBの二つのカードの内容をノートに整理して、考えたことを書きました。

A ・ イ

の中に入るふさわしい内容を、それぞれ書きましょう。

【宮本さんのノートの一部】

(二つのカードの内容)



(考えたこと)

◆ AとBが問題にしていることにはちがいがあがあるが、方法はとてもよいと思う。五月号の新聞作りに生かすために、新聞委員のみんなで話し合うことにする。

ア

イ

1 新聞委員の宮本さんたちは、学校新聞をよりよくするために、四月に発行した学校新聞に対する六年生の意見をカードに書いてもらいました。そして、同じような意見が書かれているカードのまとめりを作りました。次のA・Bは、同じまとめりの中から取り出したカードです。これらを読んで、あとの問いに答えましょう。

「同じまとめりの中から取り出したカード」

A 学校新聞には、写真を入れたほうがよいと思います。四月号は文章ばかりで、読みたいという気持ちあまり起こりませんでした。

B 四月号の学校新聞は、書いてあるできごとの様子がくわしく分かりませんでした。だから、写真をのせればよいと思いました。

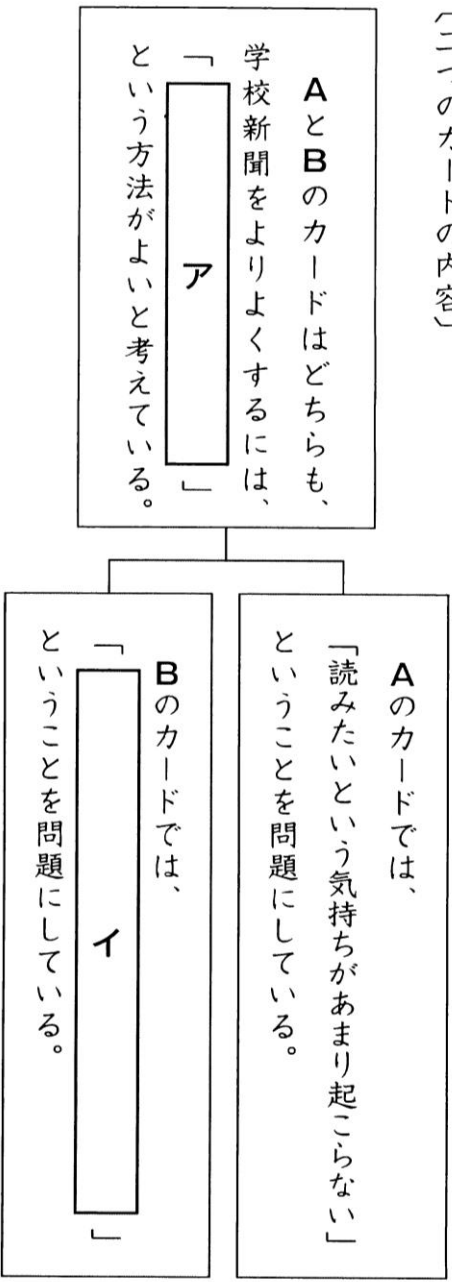
(問い) 宮本さんは、AとBの二つのカードの内容をノートに整理して、考えたことを書きました。

ア ・ イ

の中に入るふさわしい内容を、それぞれ書きましょう。

【宮本さんのノートの一部】

〔二つのカードの内容〕



〔考えたこと〕

◆ AとBが問題にしていることにはちがいがあがあるが、方法はとてもよいと思う。五月号の新聞作りに生かすために、新聞委員のみんなで話し合うことにする。

ア 写真を入れる・写真をのせる

イ できごととの様子がくわしく分からない