

単元に係る児童の実態

・本学級の児童は、社会科において絵地図を通しての学習に意欲的である。これまで、学区内周辺の見学を通して、自分たちの学校の周りの建物や施設を調べることができた。
社会の学習についての実態を調査したところ以下の結果になった。

	好き	どちらかという と好き	どちらかというときらい	きらい
発表するのが好きですか。	11人(41%)	12人(44%)	2人(7%)	0
調べたことを地図にまとめるのは好きですか。	17人(63%)	6人(22%)	2人(7%)	0

本学級の多くの児童は、発表をすることや調べたことをまとめる作業が好きであると答えた。したがって、学習問題の解決のために既習事項を関連づけて新聞などにまとめる活動や話し合い活動が学習の定着につながると考えられる。どちらかというときらいと答えた児童は全体で7%いた。自分の意見に自信がもてない、恥ずかしいなどの理由によるものであった。十分に考える時間を作り、自分の意見に自信を持てるように机間巡視でも声をかけながら指名しけるように授業を進めていきたい。

単元のゴール

- 深谷駅のまわりの様子を理解し病院や銀行があり、人がたくさん集まれるようになっていることが分かる。
(知識・技能)
- ・地図記号を読み取り、地図を理解すること。
- ・地図から必要な情報を集め、読み取ること。
- ・周辺の土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、建造物などを理解すること
(学びに向かう力、人間性等)
- ・地域社会の一員としての自覚をもつこと ・社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする

社会的事象の見方・考え方

- (時期や時間の経過)
- ・時間によって交通量や人の多さが違うことに気づく。
(位置や空間てきな広がり)
- ・駅のまわりには、店や病院や銀行があり、人が集まれるようになっていること知る。
(相互関係)
- ・深谷駅のまわりに建物が多いことで住んでいる人が住みやすいように工夫されていることを理解する。

課題を追究したり解決したりする活動

- 小単元「市のように」における学習問題を設定し、その問題の解決に向けて次の活動を指導する。
- ・学校周辺の町探検をする。 ・駅周辺の様子を調べる。 ・利根川のまわりの様子を調べる。
- ・土地の利用について。

主体的な学びに向けて
・学習内容・活動に応じた振り返りの場面を設定し、児童の表現を促すようにする。

対話的な学びに向けて
・友達との意見交換を通して自分の意見との違いをノートに書き加える。

深い学びに向けて
・「社会的な見方・考え方」を用いた考察、構成や説明などの学習活動が組み込まれた課題を解決する活動をする。

授業のねらいと指導内容及び願う子供の姿

時	◎学習問題 ○学習課題	◆各時間終了後の願う子供の姿
1	○空から見た市の写真を見て気づいたことを話し合ってみましょう。	◆市の土地の様子や建物があることに関心をもつ。
2	○市の地図と、空からとった写真を見て学習問題を作りましょう。 ◎私たちの市には、どのような場所があり、それぞれどのような様子なのでしょう。	◆学習問題づくりや予想、学習計画を考え表現できる。 単元の見通しをもつ。
3	○学習問題をつくり、学習の進め方を確認しよう。	◆学習の計画を立て、学習の進め方をおさえる。
4	○深谷駅のまわりは、どのような様子なのでしょう。	◆深谷駅のまわりの様子について、気づいたことを話し合っている。
5	○利根川にそった場所は、どのような様子なのでしょう。	◆利根川にそった場所の様子について気づいたことを話し合っている。
6	○花園インターチェンジのまわりは、どのような様子なのでしょう。	◆花園インターチェンジのまわりの様子について気づいたことを話し合っている。
7	○国道17号のまわりは、どのような様子なのでしょう。	◆国道17号のまわりの様子について、気づいたことを話し合っている。
8	○大型ショッピングセンターのまわりはどのようなになっているのでしょうか。	◆大型ショッピングセンターのまわりについて気づいたことを話し合い、様子をしろとうとする。
9	○土地が整っている場所は、どのような様子でしょうか。	◆土地が整っている場所の様子について、調べ、気づいたことを話し合っている。
10 11	○調べたことをもとに、深谷市の様子をまとめましょう。	◆これまで調べた場所の様子を絵地図にまとめ、市全体の特色をとらえる。
12	○深谷市にはどのような公共施設があるのでしょうか。	◆深谷市の土地の様子などについて、特色をイラスト、文章などを用いて公共施設マップにまとめる。

授業デザインシート (社会)

前時の概要

前時では、学習問題をつくり、学習の進め方を確認し、つかむ、調べる、まとめの流れを理解した。深谷駅のまわりはどのような様子かを予想を考え、調べることをまとめる。(土地の使われ方、建物の様子、人の様子、交通の様子)

本時の目標 深谷駅のまわりの様子について気づいたことを話し合う。

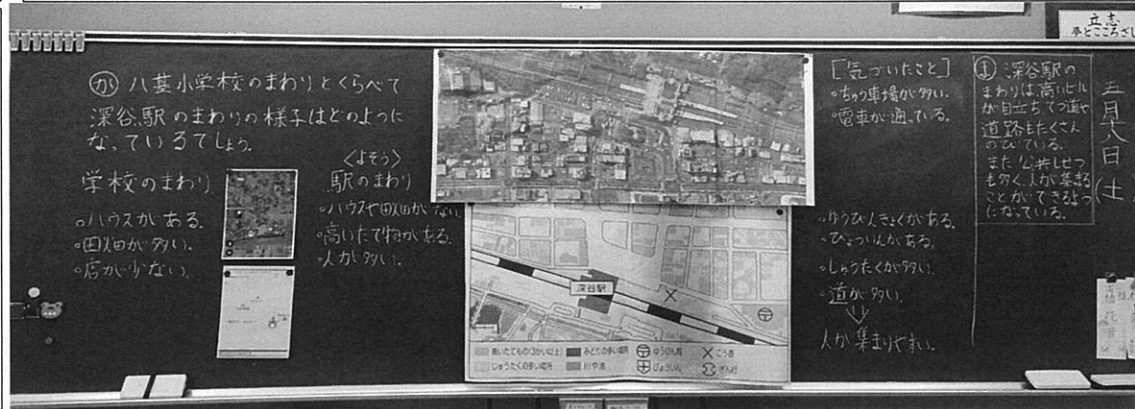
今後の展開

[期待する子どもの姿]

- ・資料から課題の解決となる情報を読み取ることができる。
- ・自分の考えと友達のを比べより良い考えを導くことができる。

[次時の学習課題]

- ・利根川にそった場所は、どのような様子でしょうか。



主体的学び

本時の流れ

[主体的な学び]の実現に向けて

- ・学校のまわりの探検を通して深谷駅の周りとの違い気づかせる。

[対話的学び]の実現に向けて

- ・気づいたことを隣同士で話し合い意見交換の時間をつくりたくさんのことに気づかせる。

[深い学び]の実現に向けて

- ・社会的事象の見方・考え方の位置や空間的な広がりをもとに、深谷駅の上空写真を用いて、どのような建物が多いか調べる活動を取り入れる。

問題発見

前時の学習から学習の進め方を確認した。また、深谷駅のまわりには建物が多いことに気づかせる。そこで、本時の学習課題を提示し、学習の見通しをもたせる。

本時の課題

深谷駅のまわりは、どのような様子なのでしょうか。

(指導上の留意点)

前時の深谷駅のまわりの予想をもとに本時の問題を見い出せるようにする。

問題解決①

深谷駅の上空写真から駅のまわりにはどのような建物が多いか、なにがあるかを読み取りノートにまとめる。

学習内容

深谷駅のまわりの建物の位置関係。

[指導上の留意点]

- ・深谷市の特徴をノートに書けるように指導する。
- ・書けない児童には、市役所や駅の場所を教えた地図の位置関係を読み取らせる。

問題解決②

資料から読み取ったことから気づいたことをノートに書き話し合う。

学習内容

- ・人が集まりやすくなっている工夫があること。
- ・学校のまわりとくらべて大きな建物が多いこと。
- ・建物が少ないと人が集まらないこと。

指導上の留意点

- ・人や建物、交通などの観点ごとに着目させる。

まとめ・振り返り

学習課題の答え

深谷駅のまわりには、高いビルが目立ち、鉄道や道路がたくさんびている。また、病院や銀行があり、人がたくさん集まることができるようになっている。

本時の学習の振り返り (例)

深谷駅のまわりには、たくさんの建物があり人が集まる工夫がされていることが分かりました。

次時につながる新たな問い

- ・利根川にそった場所はどんな様子なのだろう。