

こころざし



発行・編集
 深谷市教育委員会学校教育課
 〒366-0823 埼玉県深谷市本住町17-3
 TEL:048-572-9578 FAX:048-574-1744
 E-mail gakkou@city.fukaya.saitama.jp

子供たちの 安全・安心を！

— 登下校時における総合的な防犯対策の強化に向けて —

みんなの命を
守りたい！

国が「登下校防犯プラン」を策定

平成30年6月22日
 登下校時の子供の安全確保に関する閣僚会議

- 1 地域における連携の強化
 - * 「地域の連携の場」の構築
- 2 通学路の合同点検の徹底及び環境の整備・改善
 - * 緊急合同点検の実施
- 3 不審者情報等の共有及び迅速な対応
- 4 多様な担い手による見守りの活性化
- 5 子供の危機回避に関する対策の促進

5月7日に新潟市で、下校中に女子児童が殺害される事件が発生しました。
深谷市では、教育委員会、警察、行政の3者が中核になり「**深谷市登下校見守り連絡会**」を立ち上げ、通学路等における児童生徒の安全確保に取り組んでいます。

- 保護者からの情報提供
 (防犯、一人区間、子供110番の家)
- 警察からの情報提供
 (過去の不審者出没場所や声かけ事案等)

9月11日(火) 深谷市登下校見守り連絡会で協議

- ・警察署(深谷・寄居)・小学校長会長・中学校長会長
- ・コミュニティスクール推進委員代表
- ・交通安全協会(深谷・寄居)
- ・自治会連合会長
- ・主任児童委員、民生児童委員代表
- ・深谷市子どもサポート市民会議代表
- ・深谷市PTA連合会長 ・子ども会連合会長
- ・深谷市役所関係課 ・深谷市教育委員会



深谷市小学生通学路諸調査のまとめ

※通学路において一人になる区間がある児童数

3,722人 うち1,000m以上**224人**

「一人区間」最長児童

距離：4,000m 時間：約55分

※防犯の視点での危険箇所(学校・保護者より)

48件

不審者情報：21件 暗がり・死角：19件

見通しが悪い：6件 空き家：1件 その他：1件

※子ども110番の家 平成30年8月28日現在

2,075軒

「子供の安全見守りをどう行おうか」

- ・子供110番の家も有効だが、車に110番のステッカーを貼って、犯罪抑止力を高めては。
- ・今年度、夏休み最終日と始業式の翌日の防災無線は効果的であった。
- ・下校時間に防災無線を活用し、子供の声によるアナウンスで「ながら見守り」を推進できるのではないか。



学校運営協議会を活用し緊急合同点検の実施(学校・警察・保護者・地域住民)



見守りの空白地帯における子供の安全を守るために

わたしたちができる防犯対策を
いっしょに考えていきましょう。

学力向上に向けた取組

全国学力・学習状況調査の結果 (平均正答率(%))

A:主に知識に関する問題 B:主に活用に関する問題

学年	小6					中3				
	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
深谷市	70	54	61	48	59	74	60	63	44	64
埼玉県	71	54	62	50	59	75	61	65	47	65
全国	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1

算数・数学の実践例(深谷西小・幡羅中)

取組① 小テスト(スパイラル)の実践 (中・数学)

- ・授業のはじめ5~10分で実施
- ・80%程度の到達点を達成するまで再テスト
- ・定期テスト前に補充学習の実施

取組② ノート作り指導

(小・算数)

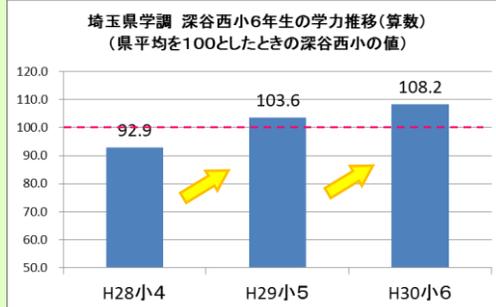
児童が授業でノートに書く内容を想定しながら、授業計画を立てる「ノート指導案」を作成。あらかじめノート指導案を作成しておくことで、児童にとって思考の流れがわかるノートになる。

(中・数学)

定期テストごとにノート評価を実施。1時間の授業ノートを見開き2ページで作成。授業で使用するページが約1ページ半。残りは自主学習や授業の反省に取り組むスペースとして活用。良いノートはクラス・学年で紹介し、意欲の向上を図る。



H30 小学校6年生(深谷西小)
埼玉県学力・学習状況調査より



基礎的な知識及び技能の習得

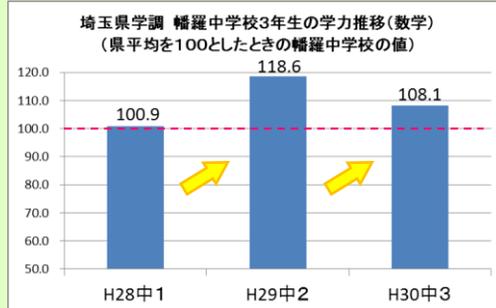
取組③ 「グッドモデル」の活用 (小・算数)

式や図について言葉で説明し合う活動を意図的に授業の中に取り入れる。この活動を通して、よい説明の仕方の例「グッドモデル」を作り、学級全体に広めていく。

取組④ 各種調査問題や入試問題等の活用 (中・数学)

授業の中や定期テストで全国学力・学習状況調査問題を活用し、思考力・表現力を必要とする場面を意図的に設定。

H30 中学校3年生(幡羅中)
埼玉県学力・学習状況調査より



思考力・判断力・表現力の育成

各学校で工夫した取組を行っています。

