

# コンピュータを活用した総合的な学習の時間

深谷西小学校 実践者 根岸 みどり

報告者 山本 誠

1 単元名 「共に生きよう～交流訪問をしてふれあう～」 第4学年（総合的な学習の時間）

2 単元の目標

交流訪問を通して、高齢者や障害のある人・幼児に対する理解を深めるとともに、進んで相手の立場に立って関わっていかうとする態度を育てる。

3 指導計画及び実践の概要

段階	時間	学習活動	指導上の留意点	主な評価の視点	情報機器
ふれる	5	パンフレット等を見たり、説明を聞いたりして概要を知る。 児童の体験談を聞く。 5・6年生に交流訪問の内容をインタビューする。 DC学級の教師から話を聞く。 ウエビングを作る。 交流したい場所を決める。	・写真等を見せたり、インタビューさせたりすることで、興味関心を持たせる。 ・課題別グループで交流して、報告会をすることを知らせ、学習意欲を高める。	関 施設と交流していく活動に期待や意欲を持つことができる。 問 自分が交流したい施設を決めることができる。	
調べる	35	第1回目の訪問 7月1日 第2回目の訪問 10月14日 交流訪問したい施設を決め、計画を立てる。 話し合いグループを作り、交流内容を考える。 グループごとに役割分担をして、計画を立て、準備をする。 友だちと協力して練習やりハーサルをする。 交流訪問をし、ふれあう。 交流訪問の感想をまとめる。	・高齢者・障害のある人・幼児の思いを考えさせ、グループごとに交流活動の構想を考えさせる。 ・事前に施設と綿密な打ち合わせをする。 ・自分の活動や交流訪問した人への関わり等、考えを持つ。	問 交流会の内容の計画を立てることができる。 関 自分たちで考えた表現方法の準備が意欲的にできる。 問 自分が行うべき課題について主体的に考えている。 自 相手の気持ちを考えた交流をすることができる。	デジタルカメラ マイク
ま		訪問の内容を個人でまとめる。 報告会の内容・方法をグループで話し合う。 グループごとに役割分担をして、計画を立て、準備をする。	・聞き手にわかりやすく伝えるための表現方法を考えさせる。 ・事前に一斉送信で、ソフトの使い方や特	自 交流体験したことを整理することができる。 関 グループの友だちと協力してわかり	デジタルカメラ

と め る 広 げ る	交流の様子を「はっぴょう名人」ソフトで作る。 交流先の紹介をまとめる。 12 報告会に向け、友だちと協力して練習やり直しをする。 報告会をする。 報告会から、自分の考えを持つ。 交流訪問先にお礼の手紙を書く。 自分の目に見える成長や目に見えない成長などをまとめる。 ふれあいの中で学んだことを生活の中に生かせるか考える。	徴、機能等を指導し、理解させ、発表への意欲を高めさせる。 ・自分たちの交流との共通点を見つけながら友だちの発表を聞かせる。 ・ふれあいの中で学んだことや気づいたことを次单元「私たちのバリアフリー」に生かしていく。	やすくまとめている。 自 紹介方法を工夫して、交流内容をわかりやすくまとめることができる。 自 協力して、聞き手にわかりやすく発表できる。 自 交流を通して理解を深め、自分ができることを考える。	はっぴょう名人 ノートパソコン プロジェクター スクリーン フラッシュディスク CD-R
----------------------------	---	--	--	---

#### 4 情報活用の意図

本校では各クラス、各学年で、それぞれ週1時間ずつコンピュータ教室を使用できる。児童は、コンピュータを使用しての授業を楽しみにして、友だち同士で教え合いながら楽しく学んでいる。

そこで、交流会の様子をデジタルカメラを活用してデジタル情報記録として残した。そして、「はっぴょう名人」ソフトを使用することで、グループで楽しく情報を収集したり、選択したりして資料づくりに意欲的に取り組んで報告することができると考えた。

#### 5 成果と課題

発表する側の児童は、自分の報告に合ったデータを選んで使い、視覚的に報告会を行うことができた。また、聞く側の児童もわかりやすいまとめ方なので、発表に集中することができた。デジタルカメラは、児童が係を決めて積極的に扱い、効果的に活用することができた。

報告会では、人前で発表することが苦手な児童や声の小さな児童も、コンピュータを通して、自分の作った資料がスクリーンに大きく映し出される喜びがあり、発表することへの自信が少しずつ芽生える契機となった。

課題としては、デジタルカメラ（容量が大きい）を使用した文書をフロッピーディスクへ保存ができなかったことや、きちんと保存されておらず、はじめから作り直した児童が多かったことである。今後は、保存の指導の工夫をし、より円滑に次時の作業ができるように考えたい。

