

生徒の主体的な情報発信能力や情報活用能力を育てる学習

豊里中学校

1 単元名 見つめよう、高めよう私の健康 第3学年 (総合的な学習の時間)

2 指導計画の概要 (35時間)

- 1 ふれる(2時間) オリエンテーション(1) ガイダンス(1)
- 2 つかむ(4時間) 学習課程について(1) テーマ設定(3)
- 3 調べる(18時間) 調査研究
 - ・追究する視点を明確にする ・調査方法・手段を考える(何を使って、どんな方法で)
 - ・情報を整理し、資料の過不足を確認しながら進める ・目的に添った資料になるように進める ・発表構想を意識した情報収集に努める
- 4 まとめる・広げる(11時間) まとめ・考察(7) 発表会(3) 評価(1)

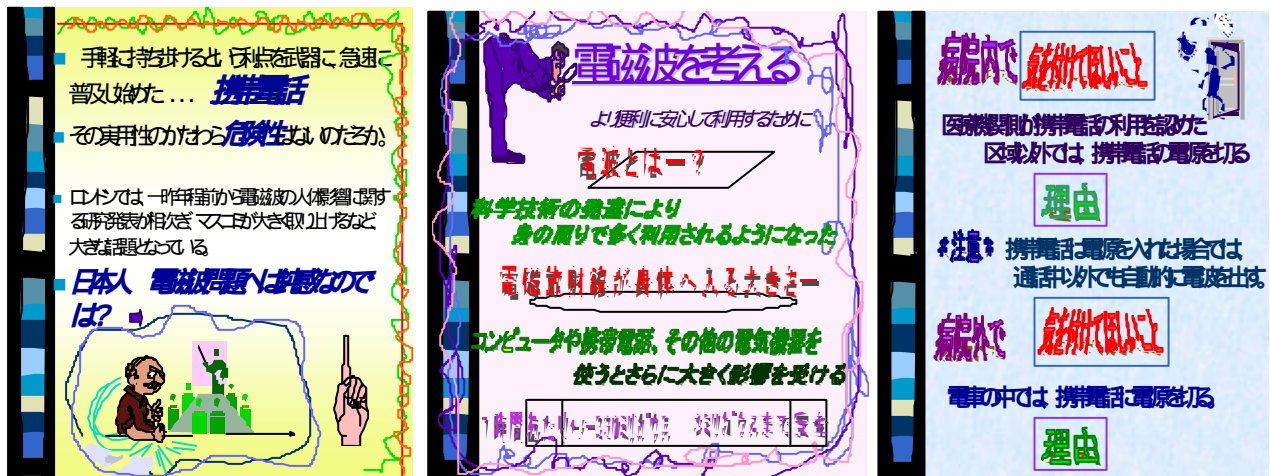
3 情報機器活用の意図、情報教育の視点

情報機器を活用する実践的体験的学習を通して、情報手段の果たしている役割を理解させ、自らの課題を解決する能力と学んだことを生活に生かそうとする態度を育成する。

- ・情報を収集する手段を理解し、整理して活用する力を養う。
- ・自分で学んだこと、調べたこと、考えたことを情報機器を活用しまとめる力を伸ばす。
- ・自分の持っている情報を多くの人に発信し、情報機器の情報を伝える力や情報の有用性を判断する力を養う。
- ・作成した情報を共有し、学習素材として利用したり、情報収集の能力を高める。
- ・情報通信ネットワークが持つ特徴を知り、効果的に活用し生活に取り入れていく力を養う。
- ・正しく情報を処理することの大切さを理解する。(情報モラル、著作権、個人情報保護条例、情報発信の責任)

4 研究の成果・生徒の作品・感想

《 生徒の作品 》



この調査の中心

精神病とは何か？
 精神病の原因は何か？
 予防策はあるのか？
 精神病の症状は？

以上4点を中心に調査を行った

精神病とは？

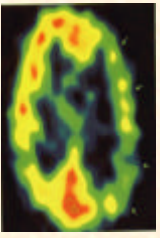
脳などの障害によって「**人間らしい生活**」ができなくなってしまう病気である。この病気は、傷による病気ではない。けがをしたとしても、病に発症するのである。さまざまなタイプの精神病が存在し、それぞれ違う性質を持つ。

例 **精神疾患** **機能症**
 うつ(鬱)病 心身症 など

陽性型精神病患者の脳の中心

- 覚醒が見える
- 妄想が頭の中を駆けめぐる

などのタイプの脳
 右側の頭蓋の機能が低下している



《 成果 》

情報機器を活用する実践的体験的活動を通して、活用レベル、まとめ表現について一応の高まりがあった。調査研究活動ではインターネットなどを利用し、目指す資料が能率的に収集できた。自分で学んだこと、調べたこと、考えたことを情報機器を活用しまとめる力を伸ばせた。発表では、情報機器の特徴を理解し、効果的に器機を使用しながら聴く立場に立って、自分の意見として発表ができた。発表を聴くことを通し、他の人の学び方や考え方を知ることができるとともに、情報機器を活用しての情報発信の仕方を理解できた。

5 授業実践概要

(1) 本時の学習活動 (3 4 / 3 5 時間)

ねらい

お互いの活動を知り、健康を考える視点を広げることができる。・調べたことや、活動したことを、情報機器の特徴を生かしながら分かりやすく伝えることができる。

展 開

	学習活動	留意点	支援	重点評価	評価		
5 分	1 本時の活動を確認する ・ねらい ・発表の方法 ・約束事、発表時間	発表の方法 情報を伝えるだけでなく、自分の言葉で発信	情報の集め方、調べ方 まとめ方に 注目・参加	備考：活用する情報機器 ノートパソコン ビデオプロジェクタ 書画カメラ レーザーポインタ			
3 5 分	2 発表及び質問をし、深め合う。 ・発表計画に従って解りやすく発表する。			受け止める立場に立って発信しているか。 情報機器の特徴を生かし、要点を順序立てて説明できているか。			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black; padding: 5px;">1 組 発表 発表</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black; padding: 5px;">2 組発表内容 発表 発表 「精神病対策のすすめ」 精神の病について調査すると共に、精神病自己診断チェックや脳内での変化について発表 = C P を使ったプレゼンテーション = 発表 発表</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black; padding: 5px;">3 組 発表 発表</td> </tr> </table>	1 組 発表 発表	2 組発表内容 発表 発表 「精神病対策のすすめ」 精神の病について調査すると共に、精神病自己診断チェックや脳内での変化について発表 = C P を使ったプレゼンテーション = 発表 発表	3 組 発表 発表			内容のみならず、情報をどんな方法でどこから得たものかにも着目させる。
1 組 発表 発表	2 組発表内容 発表 発表 「精神病対策のすすめ」 精神の病について調査すると共に、精神病自己診断チェックや脳内での変化について発表 = C P を使ったプレゼンテーション = 発表 発表	3 組 発表 発表					
1 0 分	3 本時の学習を振り返る	・発表内容を相互に評価する。 ・友達の記事から、よい点・参考にする事柄を整理するとともに自分の取り組みや発表について評価する。					