
コンピュータを活用した総合的な学習の時間

- 米米わくわくワールド -

常盤小学校

1 単元名 米米わくわくワールド 第5学年

2 単元の目標

- (1) 米作りの仕事に携わる人の話を聞いたり、田植え等の体験をしたりしながら、我が国の主食である米作りに関心を持つことができる。
- (2) 米作りに関連した社会的事象、科学的事象等に興味を持ち、課題を見つけ主体的に課題解決に取り組むことができる。

3 指導計画の概要

- (1) ふれる 田植えに挑戦してみよう..... 4 時間
- (2) つかむ イメージマップを作り、課題を決め、計画を立てよう!..... 3 時間
- (3) 調べる 自分のテーマにむかってチャレンジしよう..... 8 時間
- (4) まとめる 稲刈りに挑戦し、収穫祭をしよう..... 5 時間
- (5) 伝える やってきたことをまとめよう、伝えよう..... 5 時間

4 情報機器活用の意図 情報教育の視点

本学習では、米作りという体験活動の中で生じた児童の疑問や課題意識を、調べる活動を通して解決していき、それを伝えることを主な内容としている。課題解決の手段としては、図書などの資料、農家や農協、農業試験場などでの取材、インターネットの活用が挙げられる。また、人に伝える手段としては、紙に書いての発表やコンピュータを使っのプレゼンテーションなどが挙げられる。

児童が、目的に応じて課題解決の手段や効果的な情報伝達の方法を選択することで、より主体的な活動ができると考える。情報機器は、その一つの手段であり、道具として児童が必要に応じて活用していくことが望ましいと考える。

5 研究の成果

(1) インターネット(調べる活動)

図書資料と合わせて、インターネットのホームページを利用し、児童の調べる活動の幅が広がった。閲覧したページをすぐにプリントアウトできるという利点もあるため、資料集めとして、有効に使われていた。

(2) スタディノート(まとめ伝える活動)

まとめて発表する活動の中で、活用する児童がいた。校内 LAN を使ってどの教室でも情報を取り出せるため、発表会でも役立った。

また、掲示板やメールで、作ったページをネットワークを介して他の児童も見ることができるよう、情報交換と共にコミュニケーションの道具としても有効であった。

6 授業実践概要 (調べる活動)

学習活動と内容	教師の支援 () と評価 ()	準備
<p>1 今日の活動を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>グループごとに集まって、調べることや調べる方法を考えよう！</p> </div> <p>2 自分の学習テーマと理由を発表し合い、グループの学習テーマを話し合って決める。</p> <p>3 グループのテーマにそって、調べることや調べる方法を考える。</p> <p>予想されるグループのテーマと支援計画 (・可能性のある調べ方 活動の発展性)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>A 田植えや稲刈りの方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・農協や農家に取材 手作業、機械など </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>B 米作りの歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・昔からの農家に取材 古代から現代の米作りなど </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>C 苗作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・農協や農家に取材 ・栽培、観察 地方によるちがいなど </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>D 米が家庭に届くまで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・観察 ・農協や農家に取材 浅く広く全体の流れを追う </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>E 稲の病気と農薬</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・農協や農家、農業試験場に取材 安全性と効率化など </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>F、G 米の品種</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・米屋や農協に取材 世界の米の品種など </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>H 米を使った料理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・レストランに取材 世界の米料理など </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>I 植物としての稲</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・農業試験場に取材 品種改良 花 なぜ水田か など </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>J 水について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験 ・農家に取材 塩水洗いについて 水に浮くもの沈むもの よい種籾 など </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-bottom: 10px;"> <p>K 土と肥料</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・農家や植木屋に取材 土作りと肥料について 用途に合わせた土 など </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> <p>L 環境について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本で ・インターネットで ・農家に取材 ・観察 田に住む生き物、害虫 稲の育ちやすい環境など </div> </div> <p>4 グループのテーマや調べることを発表する。</p>	<p>活動の進め方を説明する。</p> <p>全員の意見や考えが反映できるようなテーマになるよう働きかける。</p> <p>自分の考えをしっかりと伝えることができたか。</p> <p>児童の発想や思いを重視し、課題の押しつけにならないよう、可能性を大切にしていく。</p> <p>課題に広がりが見られない場合は、イメージマップを与えて考えがふくらむようにする。</p> <p>調べることや方法をを意欲的に考えられたか。</p> <p>自分たちのテーマや考えたことをしっかり発表できたか。</p> <p>これからの方向性を理解し、活動の意欲がもてたか。</p>	<p>準備</p> <p>チャレンジカード</p> <p>計画書</p> <p>学び方ガイド</p> <p>支援計画補助簿</p> <p>イメージマップ</p>