

「生きる力を育てる進路指導」

- 地域との交流を通して -

藤沢中学校

1 単元名 生きる「藤沢中学校」

2 単元のねらい

- ・出会った人たちの生き方や自分の生き方をみつめ、自らの生き方を考え、将来への目的をもつ。
- ・生き方に関する情報の入手の仕方を学び、テーマを追求する。
- ・テーマを追求するために、収集した情報をWebページにまとめる。
- ・様々な考え方に接し、自分の考えを深める。

3 指導の過程

(1) 指導計画 (27時間)

私のテーマを決めよう

学習内容	学習内容
ガイダンス	2年生でのパスポート活動について知る。
テーマの探索	自分の興味や関心に応じた藤中のモノ・諸問題を見つける。 家族・地域の人・OBの話、図書から校内を探検。
テーマの決定	仲間のテーマ、設定理由を交換しあう。

情報収集活動

学習内容	学習内容
情報収集活動のための計画づくり	テーマを追求していくための計画を立てる。 手がかり・どんな人に会いたいのか、何のために活動するか明確にする。
情報収集活動	計画に基づいて活動する。 計画の変更・修正を行う。

webページを作成しよう

学習内容	学習内容
テーマをWebページにまとめる	Webページを作成し、発信する。
中間報告会を行う	内容がテーマを十分に満たしているか、新発見があるか相互に評価する。

(2) 本時のテーマ Webページにまとめよう。

(3) 本時のねらい

- ・自分のテーマにあわせて集めた情報を、整理しまとめる。
- ・情報機器の使い方を取得し、まとめ方の工夫を相互に交換しあう。

(4) 本時の展開 (12/27)

	活動内容	指導上の留意点	評価の観点	資料等
活動の開始	自分のテーマを発表し、出会った人物・取材方法・内容を情報交換する。 (7分)	・仲間のテーマを知り、取材の仕方・人物などについて自分のヒントにするように指導助言する。 ・意欲的な活動をする雰囲気を作る。	・仲間の取材方法が参考になったか。	大スクリーン パソコン テーマ作成カード 取材計画書
活動の展開	自分の Web ページを作成する。 情報機器の技能を教師や仲間へ聞く。 (36分)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Web ページ 作り</div>	・テーマに対し、新しい発見をもって掘り下げられたか。 ・まとめ方に工夫がなされ、情報機器の使い方を習得できたか。	パソコン 取材計画書
活動のまとめ	本時に Web ページを発表する。 学習の足跡に記入する。 (7分)	・本時の活動の成果について、具体例を挙げてよさを認める視点から評価させる。	・仲間のよさが発見できたか。 ・本日の学習内容をしっかり記入し、次回の活動予定が立てられたか。	大スクリーン 学習のあしあと

(5) 事後の指導

- ・一人ひとりの学習の足跡に担当教師が確認をし、アドバイスを添えて返却する。
- ・Web ページを作成し保護者に発信する。
- ・Web ページをプリントし、学年の廊下に掲示する。
- ・学年で発表会を行う。