5・6学年書くこと 平成22年度 全国学力·学習状況調査 年 小学校 国語 B問題 組 名前(

1 です。これらを読んで、 対する六年生の意見をカードに書い いるカードのまとまりを作りました。 新聞委員の宮本さんたちは、学校新聞をよりよくするために、 あとの問いに答えましょう。 次のA・Bは、 てもらいました。そして、 同じまとまりの中から取り出したカード 同じような意見が書かれて 四月に発行した学校新聞に

## 【同じまとまりの中から取り出したカード】

Α 思い とい 学 う気 ます。 校 新 持 聞 ちがあ 29 1= 月 は、 号は まり 写真を入 文 章ば 起こりませ か、 n りで、 1: IJ んでした。 う 読みた かい ょ 11 11

だから、 0 様子が 29 月号 写真をの の < 学 わ 校 L 新 t 聞 分 は ħ ばよ か 1) 11 ません 11 と思い 7 あるで で した。 きご た。

В

(問い) ました。 宮本さんは、 ア A と B のニっ イ 0 カ の中に入るふさわしい内容を、 ドの内容をノ トに整理 て、 それぞれ書きましょう。 考えたことを書き

## 【宮本さんのノートの一部】

<ul><li>新聞作りに生かすために、新聞委員のみんなで話し合うことにする。</li><li>★ AとBが問題にしていることにはちがいがあるが、方法はとてもよい〔考えたこと〕</li></ul>	という方法がよいと考えている。	学校新聞をよりよくするには、AとBのカードはどちらも、	(二つのカードの内容)
<ul><li>新聞作りに生かすために、新聞委員のみんなで話し合うことにする。</li><li>(考えたこと)</li></ul>	ということを問題にしている。 Bのカードでは、	ということを問題にしている。	<b>A</b> のカードでは、

ア

5・6学年書くこと 平成22年度 全国学力·学習状況調査 年 小学校 国語 B問題 組 名前( 解答

1 です。 いるカ 対する六年生の意見をカードに書い 新聞委員の宮本さんたちは、学校新聞をよりよくするために、 これらを読んで、 ードのまとまりを作りました。 あとの問いに答えましょう。 次のA・Bは、 てもらいました。そして、 同じまとまりの中から取り出 同じような意見が書か 四月に発行した学校新聞に したカー れて ١̈́

【同じまとまりの中から取り出したカード】

Α ۲ 思 11 学 う気 校 ŧ す 新 持 聞 5 29 1= かき 月 は、 あ 号 ま は 写真を入 IJ 文 章ば 起こ IJ n か、 ませ りで、 1: II う 読みた で かい した 11 11

> ti 0 から、 様子 29 月号 が 0 写真をの 学 わ L 新 t 聞 分 は n ば か t 1) 11 11 ませ と思 7 あるで L で した *t*=

В

問 5 宮本さん は、 ァ A と B のニ イ つ 0 カ 0 中に入るふさわしい の内容を に整理 内容を、 て、 それぞれ書きましょう。 考えたことを書き

## 【宮本さんのノートの一部】

	〔考えたこと〕
ということを問題にしている。	
1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
Bのカードでは、	と、う方去がよ、ど考えて、る。
ということを問題にしている。	学校新聞をよりよくするには、
─ 「読みたいという気持ちがあまり起こらない」	<b>AとB</b> のカードはどちらも、  「
<b>A</b> のカードでは、	
	(二つのカードの内容)

## ア 写真を入れる・写真をのせる

新聞作りに生かすために、

新聞委員の

みんなで話し合うことにする。

方法はとてもよい

と思う。

五月号の

AとBが問題にしていることにはちがいがあるが、

できごとの様子がくわ しく分からない